



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА**

ул. 317 Стрелковой дивизии, 7, с. Сергокала, 368510

e.mail sergokalaruo@e-dag.ru тел. 8(8722) 55-17-30

ОКПО 69298616, ОГРН 1110548000056, ИНН/КПП 0527003198/052701001

ПРИКАЗ

№78/4

от 25.09.2024г.

Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по повышению объективности результатов оценочных процедур и олимпиад школьников

В целях совершенствования муниципальной системы образования в Сергокалинском районе, выявления факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования в общеобразовательных организациях района, и разработки необходимых управленческих действий для повышения качества образования в 2024/2025 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить предложения по развитию системы образования Сергокалинского района с учетом решения проблем, выявленных в ходе анализа состояния муниципальной системы образования за 2023-2024 учебный год (приложение №1).
2. Провести мониторинг качества образования и объективности оценки оценочных процедур с апреля по июнь 2025 года.
3. Утвердить методы сбора и обработки информации муниципальной системы качества подготовки обучающихся (приложение №2).
4. Утвердить план мероприятий («дорожную карту») по повышению объективности результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА) и олимпиад школьников в общеобразовательных организациях Сергокалинского района (приложение №3).
5. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий дорожной карты, утвержденной пр. 3 настоящего приказа.

1. Руководителям МКОУ "Дегвинская СОШ" (Мусалаеву Х.М.), МКОУ "Кадиркентская СОШ"(Юсупову И.М.), МКОУ "Канасирагинская СОШ" (Гусенову Б.С.), МКОУ "Кичигамринская СОШ" (Гасановой Р.М.), МКОУ "Нижнемудебкинская СОШ" (Муртузалиеву М.К.), МКОУ "Мюрегинская СОШ" (Казимагомедову К.М.), МКОУ "Сергокалинская СОШ №1" (Магомедову М.А.), МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" (Абдурагимовой И.М.), МКОУ «Урахинская СОШ» (Алишейхову З.З.), выпускники образовательных организаций которых не справились с успешной сдачей ГИА и попали в список с низкими образовательными результатами:

1.1. Провести анализ состояния системы образования в своей образовательной организации до 30.10.2024г.;

1.2. Принять меры по обеспечению разработки до 31.12.2024г. и реализации в каждой образовательной организации дорожной карты по повышению качества общего образования;

1.3. Внести необходимые изменения в локальные нормативные акты, в план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), обеспечив их системность и анализ.

1.4. Внести в пункты мероприятий дорожной карты следующие направления по повышению качества общего образования:

- организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на достижение высоких образовательных результатов, повышение мотивации к обучению;

- организация в течение всего учебного года информационно- просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

- принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций, в том числе использование материально- технического оснащения школы с целью повышения качества образования;

- проведение мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

5. Руководителям школ, демонстрирующим положительную динамику качества образования за 2023-2024 учебный год: МКОУ «Аймаумахинская СОШ №1» (Гамидовой Г.С.) и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» (Абдуллаеву У.М.) обобщить и распространить опыт работы учреждения по вопросу повышения качества образования на совещании с руководителями образовательных организаций района.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Начальник
МКУ «Управление образования»:

Иск. Магомедова У.К.
Тел.: 8 903 482 57 46

Х.Исаева

**Предложения по развитию системы образования Сергокалинского района с
учетом решения проблем, выявленных в ходе анализа состояния
муниципальной системы образования за 2023-2024 учебный год**

*Реализация мероприятий, направленных на развитие качества и
повышение эффективности общего образования в общеобразовательных
организациях Сергокалинского района*

№ п/п	Выявленные проблемы	Пути решения
1.	Недостаточная работа педагогического коллектива школы со слабоуспевающими обучающимися	Обеспечить организацию образовательного процесса обучающихся 3, 8 и 10 классов на основе технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и по оценке функциональной грамотности
2.	Выявлены группы риска среди обучающихся 8 и 10 классов по русскому языку и математике, претендующих получить отметку «2» на ГИА в 2023 - 2024 гг	<ul style="list-style-type: none">- Разработать планы коррекционной работы по устранению выявленных в ходе мониторинга пробелов в знаниях учащихся;- разобрать с обучающимися типичные ошибки, допущенные при выполнении муниципальных диагностических работ;- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов
3.	Низкая мотивация к обучению	Обобщить опыт работы учителей - предметников, у которых стабильно высокие результаты мониторинговых работ, через мастер-классы с предоставлением форм, приемов и методов работы учителя

4.	Слабая информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по процедуре проведения независимой оценки качества образования	Информировать всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей (законных представителей) о процедуре проведения независимой оценки качества образования через образовательные порталы ОО, средства массовой информации
5.	Низкая мотивация к самообразованию педагогов	Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, проведение мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах профессионального мастерства
6.	Не обеспечен учет социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающиеся социально-экономических характеристик семей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать показатели и инструментарии для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия обучающихся; - проведение углубленной диагностики факторов школьной среды; - разработать программу перехода школы в эффективный режим работы; - определить индекс социального благополучия школы

Приложение №2
к приказу МКУ «УО»
Сергокалинского района
от 25.09.2024 № 78/4

**Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга
оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций Сергокалинского района**

Название метода	Классификация показателей	Методы обработки информации
-----------------	---------------------------	-----------------------------

Изучение школьной документации	количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса	1. Математические методы для обработки количественных данных 2. Текстовые и графические редакторы для обработки данных, полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов 3. Табличные редакторы в формате Excel
тестирование	измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов	
Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, сбор информации в доступных информационных системах района, размещенной в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательных организациях района	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов	
наблюдение	непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям	

метод педагогического эксперимента	<p>Определение эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>получение новых количественных и качественных характеристик</p>
метод хронометрирования	<p>изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий, скорости чтения и др.</p>

Приложение №3
к приказу МКУ «УО»
Сергокалинского района
от 25.09.2024г. № 78/4

План мероприятий («дорожная карта») по повышению результатов образовательной деятельности и объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Сергокалинского района

Пояснительная записка

В Сергокалинском районе функционируют 22 общеобразовательных учреждений. Ежегодно в районе проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, предоставляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ.

ОО района, попавшие в «зону риска с низкими образовательными результатами» за 2023-2024 учебный год по данным мониторингов федерального уровня по результатам ГИА: МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Кичигамринская СОШ", МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ "Сергокалинская СОШ №1", МКОУ "Сергокалинская СОШ №2" МКОУ "Канасирагинская СОШ", МКОУ "Нижемулебкинская СОШ", МКОУ «Урахинская СОШ».

Проведен мониторинг качества знаний обучающихся 2-11 классов по русскому языку и математике на муниципальном уровне в 2024 года.

По результатам проведенного мониторинга качества знаний 100%-но с предложенными заданиями по русскому языку справились учащиеся МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», МКОУ «Аялизимахинская СОШ», по математике выше 80% - учащиеся МКОУ «Нижемахаргинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1». Указанные школы являются лучшими практиками в районе, опыт которых необходимо изучать, распространять в остальных образовательных организациях с целью совершенствования системы образования Сергокалинского района.

ОО района по результатам мониторинга ОО «с нестабильными результатами»: МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Мургукская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ».

ОО района, попавшие в «зону риска»: МКОУ «Краснопартизанская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ».

ОО района, попавшие в «необъективные результаты ВПР»: МКОУ «Краснопартизанская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

ОО района, попавшие в «зону повышенных результатов» по результатам муниципального этапа ВсОШ: МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

ОО района, попавшие в «зону риска» по результатам муниципального этапа ВсОШ: МКОУ «Канасирагинская СОШ» 0%.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- ✚ инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;

- ✚ вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в общеобразовательной организации (далее – ОО).

Цели и задачи

Цели

- ✚ повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;

- ✚ совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- ✚ формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

- ✚ выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;

- ✚ создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;

- ✚ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- ✚ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;

- ✚ содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- ✚ оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- ✚ обучение кадров.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- ✚ целостности;
- ✚ иерархичности;
- ✚ объективности;
- ✚ достоверности;
- ✚ полноты и системности;
- ✚ оперативности (своевременности);
- ✚ открытости, прозрачности, гласности;
- ✚ активного взаимодействия с внешней средой;
- ✚ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Основные мероприятия.

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе оценивания;
2. формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
3. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
4. организация видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

Ожидаемые результаты реализации.

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации

№	Показатель	Способ оценки
---	------------	---------------

1.	Наличие в ОО утвержденных приказов о сроках, ответственных, порядке, регламенте проведения ВПР	Изучение приказа
2.	Наличие на сайте ОО приказа	Сбор информации на официальных сайтах общеобразовательных организациях района
3.	Осуществление предварительного коллегиального согласования подходов экспертов к оцениванию работ обучающихся	Анкетирование
4.	Наличие в ОО системы общественного наблюдения при проведении оценочных процедур	Приказ, акты общественных наблюдателей
5.	Наличие в ОО графика участия общественных наблюдателей в проведении ВПР	Анкетирование, сбор информации
6.	Отсутствие ситуации в ОО конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	Изучение документации, выезд в школы
7.	Проверка ВПР	Изучение документации, выезд в школы
8.	Перепроверка работ участников оценочных процедур. Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	Анкетирование. Выявление необъективности по данным региональной и федеральной аналитической системы, РИС ГИА
9.	Изучение опыта по повышению объективности оценочных процедур	Анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, сбор информации в доступных информационных системах района, размещенной в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательных организаций
10.	Индекс не подтверждения медалистов, не подтверждения аттестата с отличием о получении основного общего образования	По данным РИС ГИА, отчета ОО

11.	Наличие программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания образовательных результатов	Изучение документации, анкетирование
12.	Проведение аналитической работы по результатам ВПР	Изучение документации, анкетирование

Риски реализации.

Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

Основные направления расходования финансовых средств.

- ✚ повышения квалификации по вопросам ОКО;
- ✚ обеспечение видеонаблюдением аудиторий, в которых проводятся независимые оценочные процедуры.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов.

Основные подходы.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО Сергокалинского района будут организованы комплексные мероприятия по четырем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Принятие управленческих решений.

Реализация Плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Сергокалинского района по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

- обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9), ВсОШ;

- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ, ГВЭ -9) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, ВсОШ;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами),

- применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),

- проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

2.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:

- индекс не подтверждения результатов медалистов,

- индексы необъективности ВПР и ОГЭ,

- индексы необъективности ДР,

- наличие системы видеонаблюдения и общественного наблюдения в ОО при проведении оценочных процедур.

2.2. Профилактическая работы с выявленными ОО:

- анализ признаков необъективности,

- разработка комплекса мер по устранению причин необъективности.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

✚ реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательной деятельности и т.п.;

✚ использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

✚ проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

✚ экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

✚ деятельность муниципального методического объединения по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения;

✚ проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

✚ способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур – участие в обучающих вебинарах;

✚ проводить разъяснительную работу с руководителями ОО по вопросам повышения объективности образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер – участие в совещаниях, семинарах, вебинарах и т.д.).

4. Принятие управленческих решений

4.1. На уровне образовательной организации сбор информации от ОО осуществляется в соответствии с приложенной формой.

4.2. Принятие управленческих решений на муниципальном уровне по работе с ОО с признаками необъективности.

Управленческие решения	Исполнение
1. Определить методы сбора информации для анализа обеспечения объективности ВПР	<ul style="list-style-type: none">- Форма акта общественного наблюдения (приложение №3.1)- Форма анализа обеспечения объективности проведения процедуры ОКО и проверки работ экспертной группы (приложение №3.2)- Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений (приложение №3.3)- Опросные формы для оценки объективности оценивания образовательных результатов (для обучающихся, родителей законных представителей) (приложение №3.4-3.6) <ol style="list-style-type: none">1. Проведение опроса респондентов2. Осуществление сбора информации посредством интернет-ресурсов <ul style="list-style-type: none">- Опросный лист для выявления лучших муниципальных практик по организации процедур оценки качества образования и использованию их результатов (приложение №3.7)
2. Провести анализ и сравнение результатов внутренней и внешней оценки качества образования	Сравнение уровня результатов оценочных процедур в ОО с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ и текущими результатами обучения с учётом контекстных данных об ОО (ресурс базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ)

<p>3. Анализ работы по обеспечению объективности проверки ВПР общественным наблюдением при проведении и проверке ВПР</p>	<p>1. Проведение анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актов общественного наблюдения в соответствии с формой анализа обеспечения объективности проведением процедуры ОКО и проверки работ экспертной группой; - формы сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений. <p>2. Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы с учётом контекстных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выводы и рекомендации.
<p>4. Анализ результатов участия обучающихся ОО во всех оценочных процедурах за 3 года с целью определения качества общих результатов</p>	<p>Выявление выпускников ОО, получивших медали «За особые успехи в обучении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ, ВсОШ</p> <p>Анализ результатов по ОО</p>
<p>5. Перепроверка результатов ВПР в ОО, вошедших в группу риска как школы с признаками необъективных результатов</p>	<p>Проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление нарушений при проверке ВПР; - анализ качества оценочной деятельности учителей при пере проверке ВПР; - Выявление проблем. <p>Инструментарий: критерии по предметам, подлежащим экспертной пере проверке:</p> <p>Пере проверка работ осуществляется независимой региональной экспертной комиссией</p>
<p>6. Дополнительная подготовка/ переподготовка школьных команд по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования в ОО»</p>	<p>Изучение и практическое освоение педагогическими коллективом школы методов и инструментов повышения качества образования на школьном уровне, формирование условий для постоянного профессионального роста педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией</p>

7. Сопещание/анализ по итогам работы	1.Подведение итогов 2.Распространение передового педагогического опыта
--------------------------------------	---

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «пообъективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- ✚ положение о внутришкольной системе оценки качества подготовки обучающихся;
- ✚ система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
- ✚ принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- ✚ непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- ✚ проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Настоящий План мероприятий («дорожная карта») разработан для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию и повышению качества муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на данные о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям района, на сведения, характеризующие особенности работы руководителей образовательных организаций района.

В соответствии с результатами реализации данной дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1. Нормативно-правовое обеспечение развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования			
1.	Утверждение дорожной карты по повышению объективности оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях Сергокалинского района	Октябрь 2024	Исаева Х.Н., начальник МКУ «УО»
2.	Утверждение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов: - учет диагностики профессиональных дефицитов; - связь с потребностями муниципалитета, образовательной организации, педагога	По плану ДИРО	
3.	Утверждение муниципальных показателей системы методической работы: - по обеспеченности адресной методической помощи, с учетом потребностей педагога; - по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества, с учетом специфики образовательной организации	Январь 2025	Исаева Х.Н., начальник МКУ «УО»
1. 1. Система оценки качества подготовки обучающихся			

1.1.1.	<p>Разработка нормативного документа об утверждении муниципальной цели и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - по оценке функциональной грамотности; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников. 	Декабрь 2024 – февраль 2025	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.1.2.	<p>При необходимости внесение изменений в разработанный и утвержденный пакет документов муниципальной оценки качества образования (приказ №40/5 от 14.05.2024г. «План мероприятий по развитию МСОКО, механизмов управления качеством образования и повышению результатов образовательной деятельности»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о муниципальной оценке качества образования; - Процедуры оценки качества образования, их периодичность; - Регламенты оценочных процедур; - Порядок процедур сбора, обработки, хранения, анализа и публикации данных о качестве образования; доступа заинтересованных потребителей к ним; - Положение об организации системы внутренней оценки качества общего образования в образовательной организации 	Декабрь 2024 – февраль 2025	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО» методисты
1.1.3.	<p>Проведение анализа результатов мониторинга показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и общего образования (базового уровня и уровня выше базового); - по достижению метапредметных результатов; - по оценке функциональной грамотности; - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования; - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников 	Апрель-июнь 2025	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО» методисты

1.1.4.	Разработка и направление в образовательные организации адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей	Ежеквартально	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО» методисты
1.1.5.	Разработка технологии использования аналитической информации по итогам оценочных процедур в качестве принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием	Ежегодно	Методисты, образовательные организации
1.1.6.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками	По плану	методисты образовательные организации
1.1.7.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования	По плану	
1.1.8.	Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов	По плану	
1.1.9.	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	По плану	
1.1.10.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	По плану	
1.1.11.	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	По плану	

1.1.12.	Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений: 1. Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в Сергокалинском районе» 2. Ежегодный анализ результатов ГИА (ЕГЭ); 3. Ежегодный анализ результатов национальных и общероссийских исследований качества образования; 4. Анализ результатов международных сопоставительных исследований качества образования; 5. Ежегодный анализ результатов региональных исследований качества образования; 6. Аналитический отчет по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования (на основе данных ФИС ОКО)	Июль – август 2025	
1.1.13.	Использование системы показателей оценки качества подготовки обучающихся по базовой подготовке (минимальный уровень), по индивидуализации обучения	Постоянно	Управление образования, образовательные организации
1.1.14.	Предоставление в МКУ «УО» статистических данных для ежегодного методического анализа результатов ГИА; комплекта статистических материалов по итогам ГИА для муниципальных образований; анализа результатов ВПР; анализа результатов международных сопоставительных исследований	Ежегодно, июль	образовательные организации
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1.2.1	Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»	Декабрь 2024 – февраль 2025	замначальника МКУ «УО»
1.2.2	Собеседование с руководителями школ с низкими образовательными результатами по итогам ВПР, ЕГЭ и ОГЭ, ВсОШ	ежегодно сентябрь	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.2.3	Проведение семинара по разработке программы перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования	февраль, март 2025	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»

1.2.4	Организационно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами	постоянно	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.2.5	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.2.6	Оказание адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.2.7	Размещение на сайт МКУ «УО» лучших практик преодоления низких образовательных результатов	постоянно	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.2.8	Определение базовых школ муниципалитета с лучшими образовательными результатами	сентябрь	замначальника МКУ «УО»
1.2.9	Отработка на заседаниях руководителей ассоциаций тематических заданий по предметам, по которым обучающиеся показали низкие результаты	план работы МКУ «ИМО»	Методисты МКУ «УО» Руководители ассоциаций
1.2.10	Проведение мониторинга на муниципальном уровне: - уровня предметной подготовки учащихся 1-11 классов; - уровня метапредметной подготовки учащихся 1 -11 классов; - уровня сформированности основных показателей функциональной грамотности по 6 направлениям (читательской, математической, естественнонаучной, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность)	Декабрь 2024, январь – апрель 2025	Методисты МКУ «УО»
1.2.11	Проведение муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (в том числе для учащихся, претендующих на награждение ученической медалью «За особые успехи в учении»)	По плану	замначальника МКУ «УО»

1.2.12	Организация целевой методической поддержки на школьном и муниципальном уровнях по актуальным направлениям	Постоянно	МКУ «Управление образования», руководители ОУ
1.2.13	Анализ результатов подготовки обучающихся ОУ (по итогам четверти, учебного года, результаты ГИА), анализ результатов ВПР (РПР), НИКО, международных сравнительных исследований по оценке качества образования	Весь период	замначальника МКУ «УО»; Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»; образовательные организации
1.2.14	Проведение муниципальной олимпиады по функциональной грамотности среди учащихся 4 классов. Анализ уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Январь 2025г., апрель 2025г.	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.2.15	Проведение анализа качества образовательной деятельности ОУ, продемонстрировавших необъективные результаты оценочных процедур, установление причин необъективности результатов	Декабрь 2024, апрель 2025	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.2.16	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через сетевые сообщества, официальные Интернет-ресурсы и СМИ	Весь период	Образовательные организации
1.2.17	Организация взаимопосещения уроков педагогами ШНОР и/или школ «зоны риска»	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.2.18	Формирование муниципальной базы диагностических материалов для проведения мониторинговых процедур в ШНОР и/или ШНСУ, школах «зоны риска» (в целях выявления динамики образовательных результатов)	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации

1.3. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования

1.3.1	Проведение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.3.2	Муниципальные мероприятия (семинары, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	Весь период	Методисты МКУ «УО», образовательные организации
1.3.3	Совещание с руководителями ОО «Планирование деятельности в образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов»	Февраль, апрель, июнь 2025	МКУ «Управление образования», руководители ОУ
1.3.4.	Совещание с заместителями руководителей ОО по УР «Обеспечение объективности образовательных результатов по итогам четверти (полугодия)»	По итогам четверти, года	Мусаев М.И., замначальника МКУ «УО»
1.3.5.	Мониторинг объективности результатов оценочных процедур. Анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур. Управленческие решения по результатам анализа	Июнь-июль 2025	МКУ «УО»
<i>1.4. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО. Проведение анализа результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур</i>			
1.4.1.	Анализ доверительного интервала среднего балла для ОО относительно ОО региона	В течение 10 календарных дней после получения результатов независимой оценочной процедуры	методисты МКУ «УО»
1.4.2.	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО		методисты МКУ «УО»
1.4.3.	Сравнение результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных		методисты МКУ «УО»
1.4.5.	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных		методисты МКУ «УО»

	<i>1.5. Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</i>		
1.5.1.	Оформление заявки на курсы повышения квалификации руководителей ОО, заместителей руководителей, команд ОО – по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	Сентябрь-ноябрь 2025г., январь 2023г.	замначальника МКУ «УО»; образовательные организации
1.5.2.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях руководителей ОО, заместителей руководителей ОО, на заседаниях РМО	постоянно	Исаева Х.Н., начальник МКУ «УО»
1.5.3.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	постоянно	замначальника МКУ «УО»;
1.5.4.	Обеспечение участия учителей – тьюторов и лучших учителей района в работе муниципальных предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур.	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.5.5.	Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур экспертами муниципальных комиссий, в том числе при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при реализации Дорожной карты по подготовке к проведению ГИА	Методисты МКУ «УО»
1.5.6.	Проведение инструктажей для школьных координаторов, ответственных за организацию оценочных процедур, по технологии проведения конкретной оценочной процедуры	Не позднее рабочего дня до проведения оценочной процедуры	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
	<i>1.6. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</i>		
1.6.1.	Подготовка алгоритма комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования, ВПР и ГИА для ОО	Апрель-июнь 2025	Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»;
1.6.2.	Обеспечение проведения проверки работ:	Постоянно в соответствии с	замначальника МКУ «УО»;

	<ul style="list-style-type: none"> - школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников (ВсОШ), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку – межшкольными предметными комиссиями, - участников ВПР, ГИА-9, участников муниципального этапа ВсОШ, региональных олимпиад, муниципальных диагностических работ и др. – муниципальными предметными комиссиями 	графиком проведения ВсОШ, региональных олимпиад, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	образовательные организации
1.6.3.	Формирование и обучение корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком	замначальника МКУ «УО»; Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.6.4.	Внедрение практики выборочной перепроверки работ участников школьного и муниципального этапов ВсОШ при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	замначальника МКУ «УО»; Магомедова У.К., методист по ИКТ МКУ «УО»
1.6.5.	Включение в план контроля вопросов использования ОО результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	апрель-май 2025	Руководители ОО
1.6.6.	Мониторинг отчетов о результатах самообследования ОО (разделов «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества» на наличие сопоставления результатов внешнего и внутреннего контроля	апрель-июнь 2025	замначальника МКУ «УО»
1.6.7.	<p>Сопровождение ОО из списка ОО Сергокалинского района, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствие специалистов МКУ «Управление образования» Сергокалинского района; - обеспечение видеонаблюдения и общественного наблюдения при проведении ВПР, ОГЭ 	по графику проведения оценочных процедур	замначальника МКУ «УО»
1.6.8	Проведение анализа результатов мониторинга оценки результатов обучения	Июль 2025	Руководители РМО, методисты МКУ «УО»
1.7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов			

1.7.1	Реализация программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.	постоянно	Методисты МКУ «УО»
1.7.2.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями, заместителями руководителей и педагогами ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер	1 раз в квартал	Методисты МКУ «УО»; Руководители ОО

А К Т
общественного наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ по

в _____ классе общеобразовательной организации

«_____» _____ 2024 года

Ф.И.О. общественного наблюдателя

Нарушений процедуры проведения ВПР не выявлено («да»/«нет»)*: _____

**Укажите ответ «да», если нарушения не выявлены. В противном случае укажите ответ «нет» и заполните представленную ниже таблицу «Выявленные нарушения».*

Выявленные нарушения:

Нарушения	Отметка о наличии нарушения
Участники переговаривались	
Организатор и/или присутствующий учитель, работающий в классе, подсказывали участникам работы	
Участники и/или организатор (присутствующий учитель), работающий в классе, пользовались в учебном кабинете средствами мобильной связи, фото- и видеоаппаратурой	
Участники и/или организатор (присутствующий учитель), работающий в классе, занимались посторонними делами: читали, работали на компьютере, разговаривали и т. п.	
Проверка работ проводилась объективно	
Другие нарушения	

Проблемы, возникшие в ходе проведения работы:

Общественный наблюдатель

_____/_____

(подпись)

(расшифровка)

Форма сбора информации об использовании результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений в Сергокалинском районе Республики Дагестан

Обобщенная информация представляется после проведения каждой оценочной процедуры за подписью руководителя ОО.

Оценочные процедуры: ВПР, диагностические работы, диагностические исследования надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.

Предоставляется руководителем ОО не позднее 30 рабочих дней в МКУ «Управление образования» Сергокалинского района после получения результатов процедуры независимой оценки качества образования, далее по требованию в Министерство образования и науки Республики Дагестан.

№	Код ОО	Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	
				Наименование нормативного акта (название документа, дата, номер, приказ и др.)	Ссылка на подтверждающий документ

Дата _____

Руководитель ОО _____ / _____

Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района: _____ / _____

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - родитель (законный представитель)

Цель: выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся

Ход проведения: Родителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для родителя (законного представителя)

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов Ваших детей в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, оказывающие влияние на объективность оценивания образовательных результатов

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения
2. Открытость и прозрачность системы оценивания
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки

4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности
5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий, методик обучения и др.
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.)
7. Отметка является показателем знаний обучающегося
8. Отметка является положительным стимулом к обучению
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению
11. Избегание педагогами крайних отметок, например, «2» и «5»
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы «сильных» и «слабых», где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «сильных»
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям и общественности
14. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - обучающийся

Цель: выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся

Ход проведения: Обучающемуся предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие, по его мнению, степени объективности оценивания результатов обучения учащихся педагогами в школе.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания Ваших образовательных результатов в школе, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, оказывающие влияние на объективность оценивания образовательных результатов

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения
2. Открытость и прозрачность системы оценивания
3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки
4. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности

5. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий, методик обучения и др.
6. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.)
7. Отметка является показателем знаний обучающегося
8. Отметка является положительным стимулом к обучению
9. Создание педагогом благоприятного психологического климата на уроке
10. Формирование у обучающихся мотивации к обучению
11. Избегание педагогами крайних отметок, например, «2» и «5»
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы «сильных» и «слабых», где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «сильных»
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям и общественности
14. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику

**Ваше мнение для нас значимо.
Спасибо за сотрудничество!**

Опросный лист

Оценка объективности оценивания образовательных результатов

Респондент - учитель

Цель: выявить степень объективности оценивания результатов обучения учащихся

Ход проведения: Учителю предлагается отметить на оценочной шкале баллы, соответствующие степени объективности оценивания результатов обучения учащихся

Инструкция для учителя

Внимательно прочитайте указанные ниже факторы, которые оказывают влияние на объективность оценивания образовательных результатов, и отметьте по оценочной шкале степень объективности оценивания результатов обучения учащихся:

«Да»	Скорее «да»	Затрудняюсь ответить	Скорее «нет»	«нет»
------	-------------	-------------------------	--------------	-------

Факторы, оказывающие влияние на объективность оценивания образовательных результатов

1. Наличие единых общепринятых и одинаково понимаемых целей, которые необходимо достигнуть в результате обучения
2. Наличие единых объектов контроля

3. Наличие ясно сформулированных критериев оценки
4. Разработанные методы контроля и оценки системы знаний
5. Рациональное использование методов и форм проверки оценки знаний, их дидактическая целесообразность
6. Систематичность проверки и оценки знаний вместо стихийности, случайности
7. Компетентность учителей: знание предмета, коммуникативные навыки, применение современных технологий, методик обучения и др.
8. Обеспечение возможности участия в различных образовательных мероприятиях для обучающихся (конференции, олимпиады, конкурсы, форумы и др.)
9. Открытость и прозрачность системы оценивания
10. Избегание педагогами крайних отметок, например, «2» и «5»
11. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в разделении учеников на группы «сильных», «средних» и «слабых», где ученик, попавший в так называемую группу «слабых», имеет невысокий шанс переместиться в группу «средних» и уж тем более «сильных»
12. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в завышении педагогом оценок из-за желания пожалеть ученика, угодить родителям и общественности
13. Субъективизм учителя по отношению к обучающимся проявляется в личностном отношении к конкретному ученику

Ваше мнение для нас значимо.

Спасибо за сотрудничество!

Опросный лист
для выявления лучших муниципальных практик по организации процедур оценки качества образования и использованию их результатов

Наименование образовательной организации _____

№	Социологический опрос	Результат	Примечание
1	В вашей ОО (выберите один из нескольких ответов)		
1.1	Утвержден график проведения оценочных процедур		
1.2	Отметки за ВПР выставляются в журнал		
1.3	Отметки за другие ОКО выставляются в журнал		
1.4	Ничего из перечисленного		
1.5	Результаты независимой ОКО, показанные учениками, используются для оценки деятельности педагога только по желанию педагога		
2	Проверка выполнения заданий ВПР в ОО по большинству из предметов проводилась		
3	Анализ результатов оценочных процедур вашей ОО (ГИА, ВПР региональные работы) проводится на региональном или муниципальном уровне		
4	Была ли Ваша ОО участником региональной программы по развитию школ, работающих в сложных социальных условиях и/или показывающих низкие образовательные результаты?		
5	Вашей ОО при реализации программы, указанной в вопросе 4, была оказана следующая помощь(заполняется при ответе «да» на вопрос 4, можно выбрать один или несколько ответов)		
5.1	Помощь в разработке программы развития ОО		
5.2	Адресная методическая помощь учителей по работе с имеющимся контингентом учеников		

5.3	Обмен опытом с коллегами		
5.4	Проведены диагностические работы		
5.5	Переданы банк заданий		
5.6	Переданы методические материалы		
5.7	Другое, что именно, указать		
6	Результатом участия в программе, указанной в вопросе 4, стало		
6.1	Повышение уровня квалификации учителей		
6.2	Повышение уровня результатов учеников		
6.3	Повышение уровня социализации учеников		
6.4	Уточнение целей развития коллектива		
6.5	Формирование коллектива единомышленников		
6.6	Другое, что именно, указать		
6.7	Проведенные мероприятия не оказали влияния на результаты и систему работы ОО		
7	В течение учебного года действенная помощь оказывалась (выберите один или несколько ответов)		
7.1	Учителям ОО со стороны методической службы муниципального уровня		
7.2	Учителям ОО со стороны методической службы регионального уровня (без учета повышения квалификации)		
7.3	Администрации ОО со стороны специалистов ДИРО		
7.4	Администрации ОО со стороны муниципального управления образования		
7.5	Администрации ОО со стороны администрации района		
7.6	Ничего из перечисленного		